

مفهوم الجماعة المسلمة

د . أمنة محمد نصير

رغم أن الاجتماع ضرورة إنسانية عايشها الإنسان منذ كان ، فلم نعرف الحياة إلا في جماعة ، إلا أن مفهوم الجماعة المسلمة يختلف تماما عن مفهوم الجماعة التي لا تخضع لمنهج الاسلام . وهو اختلاف يعود أساسا الى اختلاف نظرة الاسلام عما عداه الى وظيفة الانسان في الأرض من حيث بدنه ورسالته ومنتهاه .

فالمداهب المادية السابقة على ظهور الاسلام والثالية له تتواضع بالإنسان حتى تضعه ضمن سائر فصائل الحيوان ، بل من هذه المذاهب ما بعد الإنسان نظورا من تطورات الخلية الحيوانية ، وبالتالي فليس له في غير الأرض بداية وليست له على غير الأرض نهاية . وأنه محكوم في تطوره بحركة التاريخ وتداول الأيام ، فهو ابن الدهر والدهر أكله (وقالوا إن هي الأحياء الدنيا نعمت ونحيا وما يهلكنا إلا الدهر)^(١)

وعلى ذلك وحسب مقتضى المذاهب المادية ، فليس للإنسان من رسالة في هذه الحياة إلا بالعمور على الصيغة المثلث لتعايش أفرادها بحيث يقتسمون أقوات الأرض على أحسن صورة الممكنة ، وبحثا عن الصورة الممكنة لاقتسام هذه الأقوات . تنقسم المذاهب المادية الى فردية واشتراكية وشيوعية .

وحتى اصحاب النظر الفلسفي من أنصار المذاهب المادية لم يرغبوا الى تصور بداية للإنسان . أو نهاية له . أو رسالة يضطلع بها بعيدا عن هذا التصور . اللهم الا محاولتهم تجريد المماناة المادية من أشكالها للوصول الى تصور معنى للسعادة الإنسانية ومعطياتها . والقانون على عقائد أهل

عند الإمام محمد بن عبد الوهاب

الكتاب . وأن توفر لهم من بقية العلم بالكتب السابقة ما يهديهم إلى الاعتقاد بأن للإنسان بداية تسبق عالم الحس وسيقتضي إلى نهاية يلتقي بها عالم البعث . وأنه بين البداية والنهاية محل للتكليف من الخالق . ألا أنهم ربطوا بدء الإنسان على الأرض بقوله المخطئ الذي تأخذ بزمامه . والتي يحتاج معها إلى التسفعا من أبناء الرب وأحبائه يتحنونه صك غفران . بسلك به إلى ملكوت السموات . وإلا فهو محروم شقى لا محالة .

وقد جاء الاسلام بالخبر اليقين . الذي يبدد وهم الأولين وغلط الآخرين . فارفع بالإنسان عن وضاعة التطور من الخلية الحيوانية وأبان أنه مخلوق ذو مركز خاص في الكون . من حيث أصل خلقته (لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم)^(١) . ومن حيث مكانه في الأرض ورسالته (إني جاعل في الأرض خليفة)^(٢) ومن حيث قدراته وملكاته واستعداده (وعلم آدم الأسماء كلها)^(٣) . ومن حيث مسئوليته عن عمله (وأن ليس للإنسان إلا ما سعى)^(٤) وعدم مؤاخذته بجريرة غيره . (ولا تزر وازرة وزر أخرى)^(٥) .

نستطيع أن نقول إن البشرية لم تعرف قبل الاسلام جماعة انسانية تتكون بوازع العقيدة والعقيدة وحدها . إذ أن الرسالات السابفة على الاسلام ظلت في دائرة اصلاح وجدان الأفراد كأفراد . دون أن تصبح محورا تقوم عليه حياة الجماعة ويألف به الانسان مع الانسان . ومن ثم لم يكن مجتمع بني إسرائيل خلال الفترة الوجيزة التي أقاموا فيها دولتهم إلا صورة خاصة لمفهوم الجماعة الانسانية القائمة على التصور المادي . ذلك أنهم وإن احتكموا إلى التوراة . أغفلوا دائرة

الجماعة الانسانية على من يجمعهم الأصل العرقى الواحد .

فلما أنصف الإسلام الإنسان ، وكشف عن جوهره الفريد ومركزه المتميز في الكون ورسالته في الحياة اتفق من هذا التصور الإسلامي الفريد نموذج مثالي للاجتماع الإنساني .
نموذج يمكن أن تلخصه في عبارة واحدة . التماسي بالنوع الإنساني حتى يكون أهلاً لشرف التكليف بعبادة الله تعالى .

ويقوم هذا التماسي على قاعدتين : وحدة أصل الإنسان (خلق الإنسان من علق)^(١٧) .
ووحدة الغاية التي خلق لأجلها (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون)^(١٨) . والجماعة المسلمة مفتوحة لكل إنسان يتوفر فيه مفهوم القاعدتين السابقتين . ويحكم وحدة أصل الإنسان ومساواة أفرادها فهم جميعاً على اختلاف الأصل واللون واللغة وكلجنس مدعون للاتحاد بهذه الجماعة (قل يا أيها الناس إني رسول الله إليكم جميعاً)^(١٩) .

والشرط الوحيد لتحقيق هذا الاتحاد هو : الإيمان بالله . وحيث يوجد هؤلاء المؤمنون . فهم جماعة واحدة (إنما المؤمنون إخوة) . وعرفت الإنسانية بهذه الجماعة الإسلامية مفهوم الدولة العفائية التي انضوت تحت أعلامها أمم شتى . هجرت رابطة العرق والوطن إلى رابطة الدين والإيمان وظلت دولة الإسلام قوية ما بقيت هذه الرابطة الإيمانية فلما غلبتها نوازع التنوعية ندعى البناء الشامخ ، وتصدعت أركانه . وأدرك الإمام محمد بن عبد الوهاب الجماعة المسلمة وقد تمزقت دار الاسلام إلى عدة ديار . وعادت (نجد) إلى حال قريب من حالتها في الجاهلية ويجمع سائر كتاب التاريخ والسنين أن الجزيرة العربية عامة ونجد بصفة خاصة كانت في الفترة المتأخرة قبيل ظهور النبي محمد بن عبد الوهاب في جهالة جهلاء . حتى أصبحت موطناً للجور والظلم وسرحاً للحروب والقتال والتهب والسلب . بحيث يمكن القول : أنها بلغت من التدنى أحط الدرجات حتى لتبدو في جاهليتها الأولى أقل سوءاً مما آلت إليه : فقد تجرد القوم لا من فضائل الإسلام وقيمه العليا فحسب ، بل من سائر الفضائل والقيم حتى ما كان منها فطرياً موروثاً في جيلة العرب وطبائعهم ، وكان العرب إذ انطلقوا مع الفتح الإسلامي الأول لم يدعوا قيمة خلقية أو نفسية إلا واستودعوها رجالهم . فخلفوا الجزيرة العربية موطناً للعاجزين ممن قعد بهم عن الجهاد ضعف الإيمان أو ضعف الهمة أو ضعفها معاً . وسرعان ما تبدت الأجيال التالية لهؤلاء القاعدين أكثر عجزاً من أن تسمو إلى استيعاب حقائق الإسلام . والنهوض بتكاليفه . ثم أضيف إلى ذلك أن العناصر المعنوية التي غادرت الجزيرة العربية تحت لواء الفتح الإسلامي لم تلبث أن نسيت وطنها الأول بالتدرج وعادت الجزيرة شيئاً فشيئاً إلى عزلتها السابقة في الجاهلية . وتوزعت النزعات المتطرفة . بعضها خروج على الاسلام ببعضه . وبعضها خروج على الاسلام بأكمله . فنارت ربح الجاهلية بعاداتها وتقاليدها وغزواتها وساليبها وسلوكها وظالمها وظلومها ، وكل ما يفرق بها عن الجاهلية الأولى - كما يقول ابن

غنام - بأنها استعاضت عن أحصان الجاهلية بتعظيم شجرة أو بئر أو قبر شيخ .

فكان على الداعية الذي يتصدى لبناء جماعة مسلمة تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر . أن يواجه ركائما من الظلمات الغاشية . بعضها فوق بعض . ظلام يغشى عقول العلماء أو الموسمين يكلفهم فضلا عن العامة والدهماء . حتى أصبحت العقيدة الإسلامية المؤسسة على التوحيد الخالص مجرد أدعية تلوكها الألسنة دون أن تفرق بين توحيد وشرك . وشفاعة وتوسل . حتى عكف أكثر الناس على دعوة الأولياء والصالحين . أحبائهم وأموالهم . وقتلوا بقدرتهم على جلب النفع وصرف السوء من دون الله . وكان على الشيخ محمد بن عبد الوهاب أن يواجه هذا الواقع . ليحدد على ضوءه نظره إلى أسس تكوين الجماعة المسلمة .

وقد جاء هذا التعديده مفرونا بالتطبيق العملي . الذي تفيض به التواهد التاريخية . بدأ بنفسه فنزود بالعلم الذي يتميز به الحق من الباطل . حتى إذا استوعب حقائق الإسلام وتحقق له بعد الناس عن هذه الحقائق . أخذ يدعو الناس « فأعلن الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر »^(١٠) .

فلما التف حوله بعض الناس بذل جهده في تعليمهم أمور دينهم . وكان له مجالس عديدة في التدريس كل يوم وكل وقت في التوحيد والتفسير والفقه .

وإذا توفرت له الجماعة التي تلتقي معه في مفهوم العقيدة الصحيحة القائمة على التوحيد الحق والاتباع الكامل لرسول الله ﷺ واجه الانحراف بزمرة لتغيير المنكر « وبعده أناس من أهل العينة . وكان فيها أشجار تعظم ويعلق عليها فيبث إليها من يقطعها فقطعت »^(١١) . واعتزفت عنده امرأة بارتكاب الزنى الموجب للحد فأمر برجمها . وسرعان ما كشف المجتمع المحيط به عن مدى بيده عن شريعة الإسلام وأحكامه . فقد استهول حكام الاحساء وغيرها من امارات الجزيرة العربية مسلك الشيخ محمد بن عبد الوهاب في الالتزام بالتطبيق العملي لقاعدة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فبدأوا بالعداء . وحرضوا أمير العينة ابن معمر على إخراجها منها فخرج مهاجرا إلى الدرعية .

ولم يكن مخرجه من العينة واضطرابه إلى الهجرة إلى الدرعية ليشبه عن الجهاد . الذي عاهد الله عليه . بل كشفت هذه الحنة عن استعدادها لمواجهة . وعن فهمه الدقيق لطبيعة الصراع بين الإسلام وأعدائه . ومقتضيات هذا الفهم في حوارته الذي بدأ به لقاءه مع أمير الدرعية محمد بن سعود . قال للأمير : « ... هذه كلمة التوحيد التي دعت إليها الرسل كلهم . فمن تمسك بها وعمل بها ونصرها ملك بها البلاد والعباد . وأنت ترى نجد كلها وأقطارها أطيقت على الشرك والجهل والفرقة والاختلاف والقتال بعضهم لبعض . فأرجو أن تكون اماما يجتمع عليه المسلمون وفريقتك من بعدهم . وجعل يشرح له الإسلام وشراعية وما يحل وما يحرم . وما عليه

النبي ﷺ وأصحابه منه الدعوة إلى التوحيد والقيام في نصره والقتال عليه» (١١١)

وبهذه العبارات أوجز الشيخ مفهوم للجماعة المسلمة التي تتكون بوازع الإيمان وتجمع على نصره الإسلام والقتال دفاعاً وتطبيقاً لتراثه كما أوضح عن فهمه لطبيعة الصراع بين الحق والباطل ، وأن الباطل لا يخلو مكانه للحق إلا راحاً . واستدل على ذلك بما جرى للرسول ﷺ .

وبهجرة الشيخ من العينة إلى الدرعية أحيا في الناس سنة الهجرة إلى الله ورسوله « فهاجر إلى الشيخ أصحابه الذين يابغوه في العينة إلى الدرعية . ولم يلبث أن تزايد المهاجرون إليه من كل بلد لما علموا استقراره » (١١٢) ويمكن القول بحق . أنه بهذه التواة من المهاجرين إلى الدرعية تكونت الجماعة المسلمة التي تجمعها العقيدة . والعقيدة وحدها . وكان ذلك في حد ذاته ترجمة أمينة لمفهوم الجماعة الإنسانية حسبما يريدنا القرآن .

ومن خلال هذه الجماعة التي تكونت على التوحيد واجتمع شملها على الإيمان بانثر الشيخ محمد تربية أفرادها على خلق الإسلام وإلزامهم بسائر ضوابطه لاسيما فيما يتعلق بين العبد وربه « فاجتمع الناس على الصلوات والدروس والسؤال عن معنى لا إله إلا الله وفهم معناها والسؤال عن أركان الإسلام وشروط الصلاة وأركانها وأركانها » (١١٣)

ولم يمض وقت بعيد حتى كان يجتمع الدرعية قد ظفر بمنهج تربوي نظري وتطبيقي . يكفل حسن تربية الفرد المسلم من خلال الجماعة . منهج يقوم على الحقائق الإسلامية الأساسية . التي تتضمنها الكليات الخمس : توحيد الله تعالى وأتباع رسوله ومساواة بني الإنسان والعلم والتعليم . ويتفق محمد بن عبد الوهاب أن السبيل إلى ضمان استمرار المجتمع المسلم يتوقف على التعليم . من هنا كان حرصه على تعليم أتباعه وزرعيهم في التعليم وأهليته بعائنتهم وخاصتهم في هذا الخصوص ووضع الأسلوب الأمثل لتعليم كل حسب استعداده فيقول : « ينبغي للمعلم أن يعلم الإنسان على قدر فهمه » (١١٤)

ثم يفصل درجات الناس ويعطي كلا حسب قدر ثقافته وذكائه . ويحدد غاية العلم والتعليم في أن يعرف المسلم الحقوق التي عليه . ثم يرتب له هذه الحقوق بدءاً بالأدنى وسرفياً إلى الأعلى « فيضيف له حقوق الخلق مثل حق المسلم على المسلم وحق الأرحام وحق الوالدين . وأعظم من ذلك حق النبي ﷺ ، ثم حق الله . وحق الله عليك أعظم » (١١٥)

ومن مصنفات الشيخ التي عالج فيها هذا الجانب التربوي في أوساط العامة : رسالة « تلقين أصول العقيدة للعامة » (١١٦) .

ومن حقوق المسلم على المسلم تلك التي يتبادها المآكل والمحكوم . مما يعرف حديثنا بالحقوق العامة . ولا يستقيم شأن جماعة إنسانية إلا على علاقة واضحة تستقر عليها هذه الحقوق التي أصبحت مجالاً للتعمق عليها في الدساتير والقوانين الأساسية .

والشيخ محمد بن عبد الوهاب يضع هذا النوع من الحقوق في مكان الصدارة من تفكيره ويسوق لذلك الاستشهاد بالحديث الصحيح : «إن الله يرضى لكم ثلاثاً ، ألا تعبدوا إلا الله ولا تشركوا به شيئاً ، وأن تعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا ، وأن تناصحوا من ولأه الله أمركم» (١٨) .

واستلزاماً لهذا الحديث يرتفع الشيخ محمد بمركز ولئ الأمر ، من حيث حتمية وجوده ، ووجوب طاعته والاقياد له إلى حد اعتبار مخالفته والمخرج عليه من مسائل الجاهلية . كانوا يرون أن «مخالفة ولئ الأمر وعدم الاقياد له فضيلة والسمع والطاعة ذل وهانة ، فخالفتهم رسول الله ﷺ وأمر بالصبر على جور الولاة وأمر بالسمع والطاعة لهم والتسبيحة» (١٩) .

ومن الجدير بالذكر أن دعوة الشيخ بوجوب طاعة ولئ الأمر ليس مطلق الطاعة حنى في المعاصى ، إذ لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق ، إنما المعنى : في النظام الجماعة في الطاعة والتعذير منه المخرج على الإمام لمجرد الرغبة في المخرج والتناهى به كسكن الجاهلية الأولى .

ثم يرسم الشيخ محمد لولئ الأمر وللرعية معا طريق استدامة الود بينها ، الكفيلة بدوام تعاونها على البر والتقوى : فيحدد الحب في الله والبغض فيه . وأن فقدان الجماعة لهذا الحب هو الذى يدخل الخلل على علاقات الحاكمين وفي ذلك يقول :

«يحيىنا من العلوم أنه يقع بين أهل الدين والأمير بعض المخرشة وهذا شئ ما يستقيم عليه الدين ، والدين هو الحب في الله والبغض فيه» .

ويضع يده على العلة الحقيقية في حدوث هذا الخلل في العلاقة بين الحاكم والمحكوم . أنهم في رأى الشيخ «بطانة السوء التى يجب أن يمحذو الأمير وسواسها . فإن كان الأمير ما يجعل بطانته أهل الشر» (٢٠) .

وهو إذ يدعو الأمير أن يتخذ من أهل الدين بطانته يدعو هؤلاء إلى أن عليهم جمع الناس على أميرهم والتفانى عن رائته وأن يجعلوا نصيحهم له يرفق وخفية عن الناس . مع تجنب الغلظة الموجهة للفرقة . «فإن بعض أهل الدين يتكر متكرًا وهو مصيب ؛ لكن يخطئ في تغليب الأمر إلى شئ» . يقع الفرقة بين الاخوان (٢١) .

وقد آنت تربية الشيخ محمد نهارها في تقوية أواصر الحاكم والمحكوم بحيث أصبح المجتمع القائم في الدرعية قادرا على مواجهة المهجم المتوالى الذى شنه أعدائه عليه من داخل الجزيرة العربية وخارجها والذى دام عشرات السنين .

ويمكننا أن نقول على ضوء ما تقوم : أن الشيخ محمد بن عبد الوهاب أقام منهجه في تربية الفرد من خلال الجماعة على : إنارة وجدانه بالتوحيد الخالص والاتباع الأمين لرسول الله ﷺ . ثم اندركجة في الجماعة المسلمة على قاعدة المساواة النامة في الحقوق والواجبات مساواة تقوم

على دعائيتين رئيسيتين : وحدة أصل الانسان ، فلا تفاوت في العرق ، ووحدة الغاية ، وهي عبادة الله وحده ، وأن هذه الجماعة المسلمة مطالبة بحماية أفرادها من زيغ العقيدة بالتربية السليمة ، ومن عدوان الاعداء بالاستعداد للجهاد في سبيل الله ، وأن التزام هذه الجماعة بهذه المبادئ عين الايمان ، والخروج عليها ومفارقة كفر وشقاق .



● المراجع ●

- (١) : الجاهلية / ٢٤
- (٢) : التبين / ٤
- (٣) : البقرة / ٣٠
- (٤) : البقرة / ٣٦
- (٥) : التوب / ٣٩
- (٦) : الأنعام / ١٦٤
- (٧) : العلق القرأ / ٢
- (٨) : الفاريات / ٥٦
- (٩) : الاعراف / ١٥٨
- (١٠) : ابن بشر / عنوان المجد في تاريخ نجد - ج١ ص /
- (١١) : المرجع السابق ج١ / ص ٢٢ ، ٢٣
- (١٢) : المرجع السابق .
- (١٣) : ابن بشر / عنوان المجد / ج١ ص ٢٤
- (١٤) : الدرر السنية / ج١ ص ٩٨
- (١٥) : المرجع السابق ص ١١٤
- (١٦) : الدرر السنية / ج١ ص ٩٨
- (١٧) : بمسوعة التوحيد - الرسالة الخامسة ص ٢٥٧ - ٢٥٨
- (١٨) : المرجع السابق - مسائل الجاهلية - ص ٢٣٧
- (١٩) : المرجع السابق - الرسالة الأولى - ص ٢٣٦ - ٢٣٧
- (٢٠) : الدرر السنية ج٢ ص ٢٢٩
- (٢١) : المرجع السابق
- (٢٢) : ابن خثام - رسالة التسخ لأهل الحوفة وايضا الدرر السنية ج٧ ص ٢٥